

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки
Республики Тыва

_____ / Т.О. Санчаа

«___» _____ 2019 г. № _____

**Руководство
по соблюдению обязательных требований, установленных
законодательством Российской Федерации в сфере образования,
в части федерального государственного контроля качества
образования**

Оглавление

Общие положения	3
Перечень наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования федеральным государственным образовательным стандартам	8
Перечень наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования федеральным государственным образовательным стандартам	25
Перечень наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	44
Перечень наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	52

Общие положения

Настоящее Руководство по соблюдению обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, в части федерального государственного контроля качества образования, (далее - Руководство) подготовлены в соответствии со статьей 8.2 Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного (надзора) и муниципального контроля», постановлением Правительства РФ от 26.12.2018 № 1680 «Об утверждении общих требований к организации и осуществлению органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований, требований, установленных муниципальными правовыми актами».

Руководство разработано в целях предупреждения нарушений юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями обязательных требований в рамках федерального государственного контроля качества образования, а также устранения причин, факторов и условий, способствующих нарушениям обязательных требований в рамках федерального государственного контроля качества образования.

Полный перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Тыва (далее – министерство) от 13.02.2019 № 41 и размещен на официальном сайте Управления контроля и надзора в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации министерства (далее – управление) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://tuvobrnadzor.rtyva.ru/>.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия, на срок не более шести месяцев.

Федеральный государственный контроль качества образования осуществляется в рамках исполнения государственной функции на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2017

№ 546 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования» (далее – Административный регламент).

Проверки с целью осуществления федерального государственного контроля качества образования (далее - ФГККО) проводятся в соответствии с Планом проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, утверждённым министерством и согласованным с прокуратурой Республики Тыва.

Задачей проверок с целью ФГККО является установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. Предметом - соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

В процессе проверки с целью ФГККО проводятся мероприятия по контролю, необходимые для достижения целей и задач проведения проверки и предусмотренные Административным регламентом: анализ и экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ и экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации, оценка условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ: материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений, кадрового обеспечения, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения целей и задач проведения проверок по ФГККО у образовательной организации запрашиваются следующие документы:

документы, свидетельствующие о легитимности деятельности образовательной организации и филиалов (за исключением документов, полученных в рамках межведомственного взаимодействия);

локальные нормативные акты, регламентирующие: режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ; индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на

бумажных и (или) электронных носителях; функционирование внутренней системы оценки качества образования;

образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализуемые в образовательной организации и филиалах;

расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельности;

классные журналы и журналы учета занятий внеурочной деятельности;

документы, характеризующие внутреннюю систему оценки качества образования в образовательной организации;

сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования;

сведения о кадровом обеспечении, в том числе об уровне образования и квалификации педагогических работников образовательной организации и о наличии у педагогических работников дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;

сведения о материально-техническом обеспечении и печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах образовательного процесса по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При проведении проверок с целью федерального государственного контроля качества образования, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, в ходе проверок выявляются типичные нарушения в следующих вопросах:

1) проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а именно:

- доработка положений, регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в части описания организации и содержания промежуточной аттестации по всем учебным предметам, дисциплинам, курсам (для общеобразовательных организаций - учебным предметам, факультативным и элективным курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности для всех классов, включая и первые классы; для профессиональных образовательных организаций - по всем дисциплинам учебного плана, в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам учебной и производственной практики), в части описания форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академические задолженности;

- согласование форм проведения промежуточной аттестации обучающихся, представленных в положениях, регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в учебных планах, а также в разделах основных образовательных

программ, характеризующих систему оценки достижения планируемых результатов, и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов;

- приведение в соответствие с доработанными положениями, регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оформление результатов промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций в классных журналах, журналах курсов внеурочной деятельности, а обучающихся профессиональных образовательных организаций - в журналах учета теоретического и производственного обучения, в ведомостях промежуточной аттестации;

- осуществление перевода обучающихся в следующий класс или на следующий курс обучения, процедуры ликвидации академической задолженности в соответствии с требованиями статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положениями, регламентирующими порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- приведение локальных актов, содержащих ссылки на порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в соответствие с положением, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

2) приведение структуры и содержания образовательных программ в соответствие с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования в части:

- оформление образовательных программ в виде локального акта, включающего в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные материалы, методические материалы, в том числе для профессиональных образовательных организаций - программы производственной практики, программы государственной итоговой аттестации, и составления образовательных программ на нормативный срок реализации;

- внесение изменений и дополнений в разделы «Учебный план», «Календарный учебный график», «Оценочные материалы», «План внеурочной деятельности», «Система условий реализации образовательной программы» в соответствии с правилами делопроизводства и утвержденными в образовательных организациях порядками внесения изменений и дополнений в образовательные программы;

- для профессиональных образовательных организаций - ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

3) формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации:

- доработка положений, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с требованиями

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- осуществление работы по формированию внутренней системы оценки качества образования, структурирование представлений результатов внутренней системы оценки качества образования в соответствии с положением, регламентирующим функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- при осуществлении оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации рассмотрение динамики результатов от одной процедуры к последующей, определение конкретных мер (управленческих решений) по итогам проведенных процедур (определять конкретные мероприятия по преодолению затруднений обучающихся и по повышению компетенций педагогов).

Использование Руководства по соблюдению обязательных требований в рамках федерального государственного контроля качества образования поможет эффективно подготовиться к проведению проверки и исключить риск выявления нарушений федеральных государственных образовательных стандартов.

**Перечень
наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим
государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования федеральным
государственным образовательным стандартам**

Требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Материалы и документы, подлежащие экспертизе	Выявляемые несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования федеральным государственным образовательным стандартам
<p>Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>(п.15 ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>Отсутствие в основной образовательной программе части, формируемой участниками образовательных отношений, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Несоответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их показателям 80% и 20% указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования и содержащиеся в ней разделы и подразделы:</p> <p>I. Целевой раздел</p> <p>1.1. Пояснительная записка;</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p>	<p>Отсутствие одного из раздела или подраздела в основной образовательной программе указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>

<p>результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <p>учебный план начального общего образования;</p> <p>план внеурочной деятельности, календарный учебный график;</p> <p>систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p> <p>Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной</p>	<p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>II. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования;</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности,</p> <p>3.3. Календарный учебный график;</p> <p>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.</p>	
---	--	--

<p>программы начального общего образования. <i>(п.16 ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>		
<p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:</p> <p>учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;</p> <p>внеурочная деятельность. <i>(п.17 ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>Отсутствие в образовательной программе начального общего образования учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Отсутствие в образовательной программе начального общего образования внеурочной деятельности указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность; 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности. 	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Пояснительная записка</p>	<p>Отсутствие в пояснительной записке образовательной программы начального общего образования хотя бы одного из установленных элементов, указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по анализируемой программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>

<i>(п.19.1. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i>		
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. <p><i>(п.19.2. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</p>	<p>Отсутствие в целевом разделе основной образовательной программы планируемых результатов указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по анализируемой программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>При экспертизе планируемых результатов необходимо обратить внимание на наличие связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования</p>	<p>Отсутствие в целевом разделе основной образовательной программы система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по анализируемой программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>При экспертизе системы оценки достижения</p>

<p>2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;</p> <p>3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;</p> <p>4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.</p> <p><i>(п.19.9. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>		<p>планируемых результатов освоения следует обратить внимание на наличие:</p> <p>четко прописанных процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов;</p> <p>возможности осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.</p>
<p>Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Учебный план начального общего образования</p>	<p>Учебный план анализируется на наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане или несоответствие их показателям 80% и 20% указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>

<p>устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. (п.19.3. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</p>		<p>Отсутствие часов для изучения государственного языка Российской Федерации указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>Обязательные предметные области: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура. (п.19.3. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Учебный план начального общего образования</p>	<p>Отсутствие одной из предметных областей в учебном плане указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания предметных областей: Русский язык и литературное чтение Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>При экспертизе рабочих программ учебных предметов следует обратить внимание на решение основных задач при реализации содержания по учебному предмету. Отсутствие отражения в содержании рабочих программ возможности решения основных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного</p>

<p>деятельности.</p> <p>Родной язык и литературное чтение на родном языке</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Математика и информатика</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p> <p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее</p>		<p>образовательного стандарта начального общего образования.</p>
---	--	--

современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура

<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>(п.19.3. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>		
<p>Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.</p> <p><i>(п.19.3. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Учебный план начального общего образования</p>	<p>Выявление факта о количестве учебных занятий за 4 учебных года менее 2904 часов указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:</p> <p>учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;</p> <p>учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.</p> <p><i>(п.19.3. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Учебный план начального общего образования</p>	<p>Отсутствие в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;</p> <p>учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><i>(п.19.3. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Индивидуальные учебные планы (при наличии). Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании штатной единицы тьютора не позволяет реализовывать индивидуальные учебные планы.</p> <p>Примечание: Индивидуальный учебный план - учебный план,</p>

<p>от 06.10.2009 №373)).</p>	<p>пределах осваиваемых образовательных программ. Штатное расписание, распорядительные акты</p>	<p>обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана организации с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в порядке, установленном образовательной организацией.</p>
<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:</p> <p>описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;</p> <p>связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</p> <p> типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</p> <p><i>(п.19.4. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части обеспечения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>

<i>от 06.10.2009 №373)).</i>		
<p>Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p><i>(п.19.5. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Рабочие программы анализируются на соответствие требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы. Содержание должно обеспечивать достижение запланированных предметных результатов.</p> <p>При экспертизе рабочих программ учебных предметов, курсов следует обратить внимание на наличие в составе рабочих программ установленных частей.</p> <p>Отсутствие рабочей программы по одному из учебных предметов указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>
<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. <p><i>(п.19.5. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Отсутствие рабочей программы курсов внеурочной деятельности указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна содержать перечень планируемых результатов воспитания -</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части обеспечения</p>

<p>формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;</p> <p>рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;</p> <p>рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;</p> <p>рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;</p> <p>рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;</p> <p>рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p> <p><i>(п.19.6. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>		<p>духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>
<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</p> <p>1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части обеспечения</p>

<p>экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;</p> <p>3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</p> <p>5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p><i>(п.19.7. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>		<p>формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p> <p>формирования установок на использование здорового питания;</p> <p>использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;</p> <p>формирования негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</p> <p>становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>формирования потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <p>формирования основ здоровьесберегающей учебной</p>
---	--	--

		<p>культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>
<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Программа коррекционной работы.</p>	<p>Программа коррекционной работы анализируется на установление соответствия (несоответствия) требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части обеспечения выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их</p>

<p>мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы. (п.19.8. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</p>		<p>интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы коррекционной работы указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>
<p>План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. План внеурочной деятельности.</p>	<p>При экспертизе плана внеурочной деятельности следует обратить внимание на обеспечение планом учета индивидуальных особенностей и потребностей</p>

<p>начального общего образования.</p> <p>План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. (п.19.10. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</p>		обучающихся.
Календарный учебный график должен	Основная образовательная программа	Календарный учебный график анализируется на

<p>определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года, четвертей (триместров);</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточных аттестаций.</p> <p><i>(п.19.10.1. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)).</i></p>	<p>начального общего образования.</p> <p>Календарный учебный график.</p>	<p>соответствие (несоответствие) требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. в части содержания.</p> <p>Календарный учебный график разрабатывается на весь срок освоения образовательной программы (на 4 года)</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (классные журналы, журналы факультативных и элективных учебных предметов и иные документы). 2. Материалы внутренней системы оценки качества образования. 3. Результаты промежуточной аттестации за весь период освоения образовательной программы. 	<p>Представленные документы и материалы анализируются с целью установления соответствия (несоответствия) качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>

**Перечень
наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим
государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования федеральным
государственным образовательным стандартам**

Требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования	Материалы и документы, подлежащие экспертизе	Выявляемые несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования федеральным государственным образовательным стандартам
<p>Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования, содержащая следующие разделы и подразделы:</p> <p>I. Целевой раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Пояснительная записка; 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. <p>II. Содержательный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков); 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, 2.4. Программа коррекционной работы (при 	<p>Основная образовательная программа основного общего образования анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) структуры образовательной программы требованиям к структуре образовательной программы, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Отсутствие одного из раздела или подраздела в основной образовательной программе указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>

<p>программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</p> <p>программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <p>учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;</p> <p>систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p> <p><i>(п.14 ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования;</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности,</p> <p>3.3. Календарный учебный график;</p> <p>3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;</p> <p>3.5.Оценочные материалы;</p> <p>3.6. Методические материалы;</p> <p>3.7. Иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p>	
<p>Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>Отсутствие в основной образовательной программе части, формируемой</p>

<p>часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><i>(п.15 ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>		<p>участниками образовательных отношений, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Несоответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их показателям 70% и 30% указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
<p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:</p> <p>учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.</p> <p><i>(п.15 ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>Отсутствие в образовательной программе основного общего образования учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Отсутствие в образовательной программе основного общего образования внеурочной деятельности указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Пояснительная записка.</p>	<p>Отсутствие в пояснительной записке образовательной программы основного общего образования хотя бы одного из установленных элементов, указывает на несоответствие содержания подготовки</p>

<p>обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><i>(п.18.1.1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>		<p>обучающихся по анализируемой программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:</p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.</p> <p><i>(п.18.1.2. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.</p>	<p>Отсутствие в целевом разделе основной образовательной программы планируемых результатов указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по анализируемой программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>При экспертизе планируемых результатов необходимо обратить внимание на наличие связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:</p> <p>1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p>	<p>При экспертизе системы оценки достижения планируемых результатов следует обратить внимание на наличие описания организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на</p>

<p>применения системы оценки;</p> <p>2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);</p> <p>6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.</p> <p><i>(п.18.1.3. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>		<p>государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие в целевом разделе основной образовательной программы системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по анализируемой программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
<p>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Программа</p>	<p>Анализ Программы развития универсальных учебных действий</p>

<p>умений и навыков) при получении основного общего образования должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий; 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; 	<p>развития универсальных учебных действий</p>	<p>направлен на определение соответствия или несоответствия требованиям ФГОС её структуры и содержания, оценку степени возможности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (личностных и метапредметных).</p> <p>При экспертизе программы развития универсальных учебных действий необходимо обратить внимание на то, что она должна обеспечивать:</p> <p>развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-</p>
--	--	---

<p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p> <p>10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p> <p><i>(п.18.2.1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>		<p>практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);</p> <p>овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.</p> <p>Отсутствие в Программе развития универсальных учебных действий хотя бы одного из установленных элементов, указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по анализируемой программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности,</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие</p>	<p>При экспертизе рабочих программ учебных предметов следует учитывать, что</p>

<p>разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p><i>(п.18.2.2. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>программы учебных предметов, курсов.</p>	<p>разрабатываются рабочие программы на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.</p> <p>Рабочие программы анализируются на соответствие требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы. Содержание должно обеспечивать достижение запланированных предметных результатов.</p> <p>Отсутствие рабочей программы по одному из учебных предметов указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. <p><i>(п.18.2.2. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Отсутствие рабочей программы одного из курсов внеурочной деятельности указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
<p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна содержать:</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования анализируется с целью установления соответствия</p>

<p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p> <p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и</p>		<p>(несоответствия) Программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения: формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;</p> <p>приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;</p> <p>социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой</p>
---	--	---

<p>безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p><i>(п.18.2.3. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>		<p>деятельности;</p> <p>формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;</p> <p>приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирования позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;</p> <p>приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);</p> <p>участия обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;</p> <p>формирования способности противостоять негативным воздействиям социальной</p>
--	--	--

		<p>среды, факторам микросоциальной среды; развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; формирования у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</p> <p>овладения способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развития собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приобретения практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;</p> <p>создания условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями</p>
--	--	---

		<p>(законными представителями);</p> <p>информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</p> <p>использования средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);</p> <p>осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирования установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p> <p>осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</p> <p>формирования знаний о современных</p>
--	--	--

		<p>угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</p> <p>формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;</p> <p>осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Программа коррекционной работы.</p>	<p>Программа коррекционной работы разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При экспертизе программы коррекционной работы следует учесть, что она должна</p>

<p>работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы. (п.18.2.4. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</p>		<p>обеспечивать:</p> <p>выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных</p>
--	--	--

		коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
<p>Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.</p> <p><i>(п.18.3.1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	Основная образовательная программа основного общего образования. Учебный план.	Отсутствие часов для изучения государственного языка Российской Федерации указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
<p>В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература);</p> <p>родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);</p> <p>иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</p> <p>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России;</p> <p>естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</p> <p>искусство (изобразительное искусство, музыка);</p> <p>технология (технология);</p> <p>физическая культура и основы безопасности</p>	Основная образовательная программа основного общего образования. Учебный план.	Отсутствие одного из учебных предметов в учебном плане указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

<p>жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</p> <p><i>(п.18.3.1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>		
<p>Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><i>(п.18.3.1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>Индивидуальные учебные планы (при наличии). Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ.</p> <p>Штатное расписание, распорядительные акты.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании штатной единицы тьютора не позволяет реализовывать индивидуальные учебные планы.</p> <p>Примечание:</p> <p>Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана организации с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в порядке, установленном образовательной организацией.</p>
<p>Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.</p> <p><i>(п.18.3.1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Учебный план.</p>	<p>Выявление факта о количестве учебных занятий за 5 учебных лет менее 5267 часов указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованной образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>

<p>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.</p> <p><i>(п.18.3.1.1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Календарный учебный график.</p>	<p>Календарный учебный график анализируется на соответствие (несоответствие) требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Календарный учебный график разрабатывается на весь срок освоения образовательной программы (на 5 лет)</p>
<p>План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. План внеурочной деятельности.</p>	<p>При экспертизе плана внеурочной деятельности следует обратить внимание на обеспечение планом учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Необходимо учесть, что план внеурочной деятельности разрабатывается на весь срок освоения образовательной программы и содержит направления внеурочной деятельности, формы и объем.</p> <p>Направления и формы внеурочной деятельности должны способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

<i>(п.18.3.1.2. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i>		
<p>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна содержать:</p> <p>описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;</p> <p>обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>контроль состояния системы условий.</p> <p><i>(п.18.3.2. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897)).</i></p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>При экспертизе системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо обратить внимание на то, чтобы она учитывала организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).</p> <p>Также описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (классные журналы, журналы факультативных и элективных учебных предметов и иные документы). 2. Материалы внутренней системы оценки качества образования. 3. Результаты промежуточной аттестации за весь период освоения образовательной 	<p>Представленные документы и материалы анализируются с целью установления соответствия (несоответствия) качества подготовки обучающихся по аккредитованному образовательным программам требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>

	программы.	
--	------------	--

4. Результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (при наличии)

**Перечень
наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим
государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования –
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих требованиям федеральных государственных
образовательных стандартов**

Требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом	Материалы и документы, запрашиваемые при проверке	Выявляемые несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта
<p>Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разрабатывается образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями и должна быть направлена на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, планируемые результаты должны быть конкретизированы в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией. 2. Документы, подтверждающие разработку образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с заинтересованными работодателями.</p>	<p>Отсутствие подтверждения факта разработки образовательной программы совместно с заинтересованными работодателями, а также её направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, указывает на несоответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) содержит обязательную часть и вариативную часть. Обязательная часть ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в основной образовательной программе обязательной или вариативной части указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Несоответствие вариативной части ППКРС требованию в части предоставления возможности расширения и (или) углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная</p>	<p>Отсутствие в основной образовательной программе одного из учебных циклов указывает на</p>

<p>общепрофессионального; профессионального и разделов: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.</p>	<p>образовательной организацией</p>	<p>несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, установленных федеральным государственным образовательным стандартом с учетом получаемой профессии СПО.</p> <p>Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.</p> <p>Перечень курсов закреплен в стандарте с учетом получаемой профессии СПО.</p> <p>При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в основной образовательной программе одной из общепрофессиональных дисциплин, установленных федеральным государственным образовательным стандартом с учетом получаемой профессии СПО, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие в основной образовательной программе одного из профессиональных модулей или междисциплинарных курсов установленных федеральным государственным образовательным стандартом с учетом получаемой профессии СПО, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в обязательной части профессионального учебного цикла основной образовательной программы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. В этом случае ППКРС, реализуемая на базе основного общего</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в ППКРС, реализуемой на базе основного общего образования, учета требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, указывает</p>

<p>образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.</p>		<p>на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>При формировании ППКРС образовательная организация обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Несоответствие ППКРС требованию в части формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способности развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Рабочие программы дисциплин и профильных модулей должны четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;</p> <p>предусматривать, в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Рабочая программа дисциплины должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи изучения дисциплины; • соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения ОПОП, установленным ФГОС СПО по соответствующей специальности; 	<p>1. Основная образовательная программа. Рабочие программы дисциплин и профильных модулей</p> <p>2. Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Несоответствие рабочих программ требованию в части использования в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся при реализации компетентного подхода указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие в рабочих программах дисциплин и профильных модулей четко сформулированных требований к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать междисциплинарные связи; • раскрывать последовательность изучения разделов и тем; • определять структуру и содержание учебной нагрузки; • соответствовать современному уровню науки и практики; • отражать инновационные подходы преподавания дисциплины (использование интерактивных технологий и инновационных методов). 		стандарта.
<p>Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.</p> <p>Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа. Программы практик. 2. Распорядительные акты о направлении на практику обучающихся (при наличии). 3. Договоры об организации и проведении производственной практики, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы (при наличии). 4. Отчетность обучающихся по практикам (дневники, отчеты, аттестационные листы и характеристики обучающихся по практикам), оценочный материал и результаты аттестации по практикам (при наличии). 	<p>Отсутствие в ППКРС программ практик (учебной и производственной) или одной из них указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие распорядительных актов о направлении на практику обучающихся указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие договоров об организации и проведении производственной практики, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы, указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие отчетности обучающихся по практикам указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>

<p>Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обязательно учебный план содержит указание на формы промежуточной аттестации по дисциплинам.</p> <p>Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.</p> <p>Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.</p> <p>Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.</p> <p>Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа. Учебный(ые) план(ы) по соответствующей образовательной программе. 2. Расписание учебных занятий. 3. Индивидуальные учебные планы (при наличии) 4. Локальные нормативные акты о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану (ускоренному обучению) 	<p>Несоответствие учебного плана и расписания учебных занятий указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Несоответствие учебного плана требованию в части обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.</p> <p>Срок освоения ППКРС (на базе основного общего</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа. Календарный учебный график 	<p>Несоответствие календарного учебного графика требованиям в части сроков освоения ППКРС (на базе основного общего образования) указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>

<p>образования) в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 57 нед. промежуточная аттестация 3 нед. каникулы 22 нед.</p>		
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.</p> <p>Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.</p>	<p>1. Основная образовательная программа. Фонд оценочных средств.</p>	<p>Отсутствие фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Образовательная организация обязана ежегодно обновлять ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа 2. Документы, подтверждающие обновление ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Отсутствие обновления ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО, указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация. Конкретные формы и процедуры текущего контроля</p>	<p>1. Основная образовательная программа. 2. Расписания промежуточных аттестаций,</p>	<p>Отсутствие материалов по текущему контролю и промежуточной аттестации указывает на</p>

<p>успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.</p>	<p>3. Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся (при наличии).</p>	<p>несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.</p>	<p>1. Основная образовательная программа. Программа государственной итоговой аттестации. 2. Расписание государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (при наличии).</p> <p>3. Распорядительные акты о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей и консультантов (при наличии).</p> <p>4. Выпускные квалификационные работы (при наличии).</p> <p>5. Распорядительные акты об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии (при наличии).</p> <p>6. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии (при наличии).</p> <p>7. Распорядительные акты о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации (при наличии).</p> <p>8. Заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена и при защите</p>	<p>Несоответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Несоответствие выпускных практических квалификационных работ требованию в части сложности работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО, указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>

	выпускной квалификационной работы подавшего апелляцию выпускника (при наличии).	
--	---	--

**Перечень
наиболее часто выявляемых несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим
государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования –
программам подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных
стандартов**

Требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом	Материалы и документы, запрашиваемые при проверке	Выявляемые несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разрабатывается образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями и должна быть направлена на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, планируемые результаты должны быть конкретизированы в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.	1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией. 2. Документы, подтверждающие разработку образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с заинтересованными работодателями.	Отсутствие подтверждения факта разработки образовательной программы совместно с заинтересованными работодателями, а также её направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, указывает на несоответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
Образовательная организация обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.	1. Основная образовательная программа. 2. Документы, подтверждающие обновление ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Отсутствие обновления ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО, указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического;	1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией	Отсутствие в основной образовательной программе одного из учебных циклов указывает на несоответствие содержания подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям

<p>математического и общего естественнонаучного; профессионального;</p> <p>и разделов:</p> <p>учебная практика;</p> <p>производственная практика (по профилю специальности);</p> <p>производственная практика (преддипломная);</p> <p>промежуточная аттестация;</p> <p>государственная итоговая аттестация.</p>		<p>федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее -ППССЗ). Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.</p> <p>Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в основной образовательной программе обязательной или вариативной части указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Несоответствие вариативной части ППССЗ требованию в части предоставления возможности расширения и (или) углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Несоответствие обязательной и вариативной частей ППССЗ требованию в части объема (70 % и 30 %) указывает на несоответствие содержания подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Общий гуманитарный и социально-</p>	<p>1. Основная образовательная программа,</p>	<p>Отсутствие в основной образовательной</p>

<p>экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.</p> <p>Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).</p>	<p>разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>программе одного из цикла, установленного федеральным государственным образовательным стандартом с учетом получаемой специальности СПО, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие в основной образовательной программе одного из профессиональных модулей или междисциплинарных курсов установленных федеральным государственным образовательным стандартом с учетом получаемой специальности СПО, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ базовой подготовки одной из обязательных дисциплин ("Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура"), установленных федеральным государственным образовательным стандартом с учетом получаемой специальности СПО, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в обязательной части профессионального учебного цикла основной образовательной программы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного</p>

на освоение основ военной службы - 48 часов.		образовательного стандарта.
<p>При формировании ППССЗ образовательная организация обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Несоответствие ППССЗ требованию в части формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способности развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие в ППССЗ, реализуемой на базе основного общего образования, учета требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика</p>	<p>1. Основная образовательная программа. Программы практик.</p> <p>2. Распорядительные акты о направлении на практику обучающихся (при наличии).</p> <p>3. Договоры об организации и проведении производственной практики, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими</p>	<p>Отсутствие в ППССЗ программ практик (учебной и производственной) или одной из них указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие распорядительных актов о направлении на практику обучающихся указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным</p>

<p>состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.</p>	<p>деятельность по профилю образовательной программы (при наличии).</p> <p>4. Отчетность обучающихся по практикам (дневники, отчеты, аттестационные листы и характеристики обучающихся по практикам), оценочный материал и результаты аттестации по практикам (при наличии).</p>	<p>образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие договоров об организации и проведении производственной практики, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы, указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Отсутствие отчетности обучающихся по практикам указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Рабочие программы дисциплин и профильных модулей должны четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; предусматривать, в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных</p>	<p>1. Основная образовательная программа. Рабочие программы дисциплин и профильных модулей</p> <p>2. Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Несоответствие рабочих программ требованию в части использования в образовательном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в целях реализации компетентного подхода указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>

<p>компетенций обучающихся</p> <p>Рабочая программа дисциплины должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи изучения дисциплины; • соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения ОПОП, установленным ФГОС СПО по соответствующей специальности; • учитывать междисциплинарные связи; • раскрывать последовательность изучения разделов и тем; • определять структуру и содержание учебной нагрузки; • соответствовать современному уровню науки и практики; • отражать инновационные подходы преподавания дисциплины (использование интерактивных технологий и инновационных методов). 		<p>Отсутствие в рабочих программах дисциплин и профильных модулей четко сформулированных требований к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обязательно учебный план содержит указание на формы промежуточной аттестации по дисциплинам.</p> <p>Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа. Учебный(ые) план(ы) по соответствующей образовательной программе. 2. Расписание учебных занятий. 3. Индивидуальные учебные планы (при наличии) 4. Локальный нормативные акт о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану (ускоренному обучению) 	<p>Несоответствие учебного плана и расписания учебных занятий указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Несоответствие учебного плана требованию в части обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения указывает на</p>

<p>в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.</p> <p>Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.</p> <p>Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.</p> <p>Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.</p> <p>Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.</p>		<p>несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.</p> <p>Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из</p>	<p>1. Основная образовательная программа. Календарный учебный график</p>	<p>Несоответствие календарного учебного графика требованиям в части сроков освоения ППССЗ (на базе основного общего образования) указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>

<p>расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 недель промежуточная аттестация 2 недели каникулы 11 недель</p>		
<p>Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.</p> <p>Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели</p>	<p>1. Основная образовательная программа. Фонд оценочных средств.</p>	<p>Отсутствие фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной</p>	<p>1. Основная образовательная программа. 2. Расписания промежуточных аттестаций, 3. Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения</p>	<p>Отсутствие материалов по текущему контролю и промежуточной аттестации указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям</p>

<p>аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.</p>	<p>обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся (при наличии).</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа. Программа государственной итоговой аттестации. 2. Расписание государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (при наличии). 3. Распорядительные акты о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей и консультантов (при наличии). 4. Выпускные квалификационные работы (при наличии). 5. Распорядительные акты об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии (при наличии). 6. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии (при наличии). 7. Распорядительные акты о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации (при наличии). 8. Заключение председателя государственной 	<p>Несоответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей указывает на несоответствие качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>

	экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена и при защите выпускной квалификационной работы подавшего апелляцию выпускника (при наличии).	
--	--	--